

ПРИНЯТА

педагогическим советом:
МДОАУ «Детский сад № 15»
Протокол № 1
от 30.08.2024
Председатель пед. совета
_____ Тычинина А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий :
МДОАУ «Детский сад № 15»
_____ С.В. Фомина
Приказ № 55 от 30.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребенка –инвалида**

**Муниципального дошкольного автономного учреждения «Детский сад № 15
«Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического
развития воспитанников г. Новотроицка Оренбургской области»**

(Срок исполнения ИПРА с 05.10.2023 по 12.11.2039)
(Срок реализации программы: с **01.09.2024** до **31.05.2025**)

СОДЕРЖАНИЕ

п/п	Разделы программы	стр.
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи образовательной программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Краткая психолого-педагогическая характеристика	6
1.2.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел Программы	7
2.1.	Направления развития	8
2.1.1	Развитие способности к ориентации	8
2.1.2	Развитие способности к общению	9
2.1.3	Развитие способности к обучению	11
2.2	Формы, методы и приемы реализации Программы	15
2.3	Взаимодействие с семьей по реализации Программы	16
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	16
3.2.	Психолого - медико-педагогические условия реализации Программы	16
3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	17
3.4.	Программно-методическое обеспечение	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Содержание коррекционной работы по профессиональной коррекции нарушений разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 88 п.7, ст.79);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Требований СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- На основании ИПРА ребенка – инвалида № 526.18.56/2023 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы № 570.18.56/2023 от 05.10.2023, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида, регулирующая образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 15» города Новотроицка.

Основным принципом работы групп компенсирующего вида является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении слуховых функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением слуха;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детей-инвалидов;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание условий в групповом помещении, специального распорядка жизни, воспитания, с учетом интересов и потребностей ребенка.

Сроки реализации программы с 01.09.2024г. по 31.05.2025 г.

Программа реализуется воспитателями и специалистами ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка инвалида и оказание квалифицированной помощи воспитаннику в освоении адаптированной образовательной программы ДО.

Задачи:

- осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку инвалиду;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- способствовать самостоятельному осуществлению ребенком основных физиологических потребностей, выполнению повседневной бытовой деятельности, в том числе навыков личной гигиены;
- формировать адекватное восприятие окружающей обстановки, способность к определению места нахождения;
- развивать способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способствовать восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями;
- развивать способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;
- оказывать методическую и психологическую помощь родителям ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Общими принципами формирования индивидуальной программы реабилитации являются: гуманизм, системность, непрерывность, реальность, деятельностный подход, позитивная социализация ребенка, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования, вариативное образование.

Реализация Программы осуществляется на **основе принципов:**

Принцип гуманизма - полагает признание ценности ребенка как личности, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Принцип системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности – учитывает реальные возможности ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода – предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип развивающего вариативного образования - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром. Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания:

выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает организацию педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции. Педагог использует различные формы, методы воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка – инвалида

Особенности ориентации.

В помещении ориентируется, в собственном теле ориентируется на недостаточном уровне, иногда. Требуется контроль взрослого.

Особенности коммуникации и общения.

С трудом понимает обращенную к ней речь. Ребенок заинтересован в сотрудничестве со взрослым, на контакт с детьми не идет, играет рядом. Звукоподражания не воспроизводит. Простые инструкции педагога выполняет с затруднением. Взгляд на партнере фиксирует. Совместные действия по простой словесной инструкции не выполняет. Слова: дай, на, иди понимает.

Обучаемость.

Обучаемость крайне низкая; ребенок слабо заинтересован содержанием занятия. Быстро теряется интерес к деятельности, усидчива. Внимание быстро истощаемо.

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

- способность к ориентации – первая
- способность к общению – первая
- способность к обучению – первая

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Развитие способности к ориентации

Ребенок должен научиться:

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- ориентироваться в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);
- воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию (внизу, вверху).

Развитие способности к общению

Ребенок должен научиться:

- фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям подкрепленных жестами;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);
- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

Развитие способности к обучению

Ребенок должен научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- различать свойства и качества предметов: маленький - большой;
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из двух - трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием.

2. Содержательный раздел.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

Способность к ориентации - первая (способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью взрослых).

Способность к общению – первая (способность к общению способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации).

Способность к обучению - первая (способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима).

2.1 Направления развития

2.1.1 Развитие способности к ориентации

Задачи:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по подражанию.

- Развивать подражательную способность.

Ответственный педагог: воспитатель

Месяц	Содержание образовательной работы
I квартал	- Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери). Д/и «Найди зайчика», Игровое упражнение «Поможем маме медведице найти медвежонка». - Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Д/и «Где же носик, где же ротик...», Пальчиковая игра «Наши пальчики». - Учить воспринимать пространственные отношения: внизу, наверху. Игровое упражнение «Где игрушки?». - Учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию (внизу, вверху) Игровое упражнение «Кто, где стоит?». - Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого, находить понравившуюся игрушку. Д/и «Найди игрушку», «Где спряталась игрушка» - Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Игровое упражнение «Посади котика за свой стол». - Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Уложи Мишку спать». Художественное слово: И. Муравейка «Я сама».
II	Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства. Игровые упражнения «Принеси игрушку», «Посади зайчика», «Поставь машину в гараж». - Учить ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении. Игровое упражнение «Экскурсия по группе». - Продолжать учить воспринимать пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию (внизу, вверху) Игровое упражнение «Покажи, где матрешка, а где зайчик?» - Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь». - Учить ориентироваться в групповой комнате. Игровая ситуация «Покажи, где мои руки», «Покажи, где мы спим»,
III	- Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Перешагни через обруч», «Беги ко мне», «Зайка серенький сидит». - Формировать представления о собственном теле, отдельных частях тела. Игра «Искушаем куклу Машу». - Уточнять и расширять знания ребенка о частях лица и умение ориентироваться в собственном теле. Зрительные упражнения: «Носик», «Любопытная Вика». Учить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами или жестами. Игровая ситуация «Кукла Маша идет в раздевалку», Игровая ситуация «Кукла Маша идет мыть руки». - Продолжать учить воспринимать пространственные отношения: внизу,

	наверху. Игровое упражнение «Где игрушки?».
--	--

Ответственный педагог: музыкальный руководитель

Месяц	Содержание образовательной работы
І квартал	Адаптация ребенка к условиям детского сада. -Познакомить ребёнка с музыкальным залом. -Формировать положительный эмоциональный отклик ребенка на окружающую среду музыкального зала и музыкальные занятия «Где же, где же наши ручки», «Ноги и ножки», -Развивать ориентировку в пространстве музыкального зала. «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарёва -Учить ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. Игры «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..», «Головами покиваем»
ІІ	-Учить ребенка владеть движениями собственного тела:(выполнять движения по подражанию). «Погремушка», «Ладощка», -Продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук. Пальчиковая игра «Семья». - Развивать координацию движения и ориентировки в пространстве. Игра с движением: «Разминка», Е. Макшанцева, «Снежная баба»
ІІІ	-Продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве музыкального зала. «Марш» Павлова. «Ходим, бегаем» Е.Тиличевой -Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, учить прослеживать взглядом за движением. Пальчиковая игра «Ладушки».

Развитие способности к общению

Задачи:

- Создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности ребенка.
- Формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- Выбатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников.
- Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- Воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- Совершенствовать невербальные формы коммуникации.

Ответственный педагог: воспитатель

Месяц	Содержание коррекционно – образовательной работы
І квартал	- Формирование понимания речевых и жестовых указаний взрослого, обращенной речи. Упражнения: Покажи, как мальчик спит? (Ребенок демонстрирует: закрытые глаза). Покажи, как играть на барабанах? Покажи, где мишка? Покажи, где собачка? Покажи, где зайка? Возьми молоточек, сделай тук-тук. Топни ножкой. - Работа по тренировке мускулатуры рта, языка и губ ребенка. Упражнения: улыбнуться, губы трубочкой, поглаживание, пощипывание щек. - Работа по тренировке моторики рук. Упражнения сожми-разожми кулак, сжать-разжать губку или резиновый мяч.

	Игры с прищепками: закрепление прищепок на краях картонной коробки. Продолжать учить понимать и выполнять простые инструкции. Упражнение «Принеси, что скажу», «Я скажу, а ты сделай». - Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. Игровые ситуации «Дай зайку маме», «Возьми, что скажу», «Сядь на стульчик», «Сядь на скамейку» и т.д. - Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. Игра «Жил был маленький носик». Игра «Где же наши глазки» - Подводить к пониманию несложного текста, при чтении педагог комментирует действия персонажей игрушками. - Знакомить с произведениями русского фольклора: «Наша Маша маленькая...», «Водичка-водичка...», «Киска», «Петушок, золотой гребешок» и др. - Знакомить со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек
II	- Учить показывать в индивидуальном альбоме членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома «Семья». Пальчиковая игра: «Моя семья». Дидактическая игра: «Семья». - Создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок. - Воспитывать навыки сотрудничества. Игровое упражнение «Делаем вместе». - Учить понимать действия, изображенные на картинке Упражнение «Кто что делает?» («Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.») - Учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек. - Знакомить со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи. - Давать ребенку образцы фраз по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.). - Учить воспроизводить звукоподражание: «Ляля топ-топ», «Паровозик ту-ту», Машина «би-би» и т.д.
III	- Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с игрушками. Игровые действия: «Посажу мишку за стол», «Покатаю машинку», «Постучу в барабан». Дидактические игры: «Покормим мишку обедом», «Мишка едет на машине», «Мишка веселиться». - Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игровые упражнения: «Разложи куклам кашу», «Возьми у меня куклу». - Продолжать создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов. - Учить выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «на». Д/игра «Где игрушка?» - Знакомить с рассказами с использованием игрушек: «Кто в домике живет?», «Кукла Таня идет в гости?» - Продолжать учить инсценировать небольшие рассказы и стихи с

	использованием игрушек. - Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. Игры: «Вытри Ляле носик», «Поцелуй куклу в щечку».
--	--

Ответственный педагог: музыкальный руководитель

Месяц	Содержание коррекционно – образовательной работы
I квартал	- Развивать навыки общения. Упражнения: «Утреннее приветствие», «Здравствуйте». - Развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляска «Потанцуй со мной, дружок» - Развивать желание повторять движения в игре за взрослым и детьми. Игры: «Разноцветные зонтики», «Собери листочки по цвету», Пальчиковая игра «Бобик».
II	- Продолжать развивать умение слаженно выполнять движения в парах, чувствовать ритм. Пляски: «Дружные пары», «Пляска зайчиков»; Пальчиковая игра: «Снег- снежок» Е. Макшанцевой - Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком. Игры: «Сорока», «Вот иду я вверх». - Развивать коммуникативные способности: Игра с бубном.
III	- Продолжать развивать умение выполнять движения, чувствовать ритм. Пляски: «Дружные пары», «Пляска зайчиков». - Развивать дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Игры: «Дружные ладошки», «Приглашение» украинская народная мелодия в обработке Г. Теплицкого. - Побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе. Игры: «Мишенька - Мишка», «Зайчики и Лисичка».

2.1.3 Развитие способности к обучению

Задачи:

- Развивать познавательную активность и сенсомоторные навыки.
- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно - практических задач.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.
- Учить выделять основной признак в предметах.
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (лепка, конструирование рисование, аппликация).

Ответственный педагог: воспитатель

Месяц	Содержание образовательной работы
I квартал	<i>Формирование мышления</i> - Знакомить ребенка с проблемно-практическими ситуациями, формировать практические способы их решения. Дидактические игры: «Покорми птичку», «Почему скатился мячик?» - Продолжать учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.

	Дидактические игры: «Достань мишке мячик», «Достань ключик», «Покатай матрешек!» - Учить решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. Упражнения «Достань игрушку!», «Покатай мишку!» <i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> - Учить различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из двух-трех элементов: куб, брусок, треугольная призма). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Коробка с кубиками». - Учить воспринимать величину: большой, маленький. Дидактические игры: «Поможем кукле», «Найди похожие». - Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат) Дидактические игры: «Какие игрушки?», «Разложи в коробки». - Учить сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. Дидактические игры: «Покажи -такой», «Домики гномов» - Формировать интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами Дидактические игры: «Домик для зайчика», «Комната трех медведей» <i>Развитие слухового восприятия и внимания</i> - Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). Упражнение «Угадай что звучит» - Учить определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка). Упражнение «Что сначала, что потом» - Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента. Упражнение «Тихо-громко» -Игры на развитие памяти. «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Найди такой же предмет», «Запомни предметы» -Игры на развитие внимания. «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета» -Игры на развитие восприятия. «Цвет и формы», «Узнай предмет». -Игры на развитие мышления. «Разложи картинки», «Четвёртый лишний»
II	<i>Формирование мышления</i> - Учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами Дидактические игры: «Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!». - Учить выполнять под руководством педагога предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Дидактические игры: «Помоги Незнайке», «Берем, не берем» <i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> - Учить воспринимать плоскостную форму; осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать ориентировку в помещении Дидактические игры: «Найди свой стул», «Найди свою пару».

	-Учить складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. Дидактические игры: «Собери матрешку», «Спрячь матрешку» - Закреплять знание названий форм; осуществлять выбор формы по ее названию. Дидактические игры: «У кого такие?», «Куда идет зайка?». - Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию Дидактические игры: «Цветные кубики», «Посади жука на цветок» - Учить складывать разрезную предметную картинку из двух-трех частей. Дидактические игры: «Собери целое», «Собери картинку» <i>Развитие слухового восприятия и внимания</i> - Развитие неречевого слуха. Дидактические игры: «Тук-тук-тук», «Что гудит?». - Развитие речевого слуха. Дидактические игры: «Кто за дверью?», «Кто как кричит?». -Игры на развитие памяти. «Запомни предметы», «Что ты ел на обед» -Игры на развитие внимания. «Где, чей домик», «Где что было». -Игры на развитие восприятия. «Разложи по ...» (по цвету, форме, величине), «Найди пару» -Игры на развитие мышления. «Достань игрушку», «Поймай рыбку»
III	<i>Формирование мышления</i> - Учить подбирать к образцу не один, а несколько объектов одного цвета; закреплять результат обобщающим словом. Дидактические игры: «По грибы», «Кто где живет». - Развитие ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию. Дидактические игры: «Куда спрятался жучок?», «У куклы новоселье» <i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i> - Учить по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм. Дидактические игры: «Построим поезд», «Построим башню». - Учить соотносить форму прорези и вкладки. Дидактическая игра: «Почтовый ящик». - Продолжать учить воспринимать плоскостную форму, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения. Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Найди ключик для мишки» - Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. - Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. - Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»). Дидактическая игра: «Оденем кукол» - Учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закреплять знание слов «высокий», «низкий». Дидактическая игра: «Построй ворота». - Учить раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а

	наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции. Дидактические игры: «Положи наверху», «Положи внизу». <i>Развитие слухового восприятия и внимания</i> - Развитие неречевого слуха. Дидактические игры: «Что гудит?», «Кто там?». - Развитие речевого слуха. Дидактические игры: «Угадай кто пришел?», «Кто тебя позвал?» - Игры на развитие памяти. «Что пропало», «Постучи как я». - Игры на развитие внимания. «Найди пару», «Съедобное - несъедобное», - Игры на развитие восприятия. «Волшебный мешочек», «Найди игрушку», «Найди такой же предмет». - Игры на развитие мышления. «Достанем воздушные шарик», «Перевези кубики».
--	--

Ответственный педагог: музыкальный руководитель

Месяц	Содержание образовательной работы
I квартал	- Учить ребёнка реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением. «Пляска с листочками». Музыка А. Филиппенко, «Кап-кап» (рус. народная мелодия) - Познакомить с музыкальными инструментами, учить извлекать звуки из музыкальных инструментов. Колокольчик, погремушка. - Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой. А затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях. звукоподражании и подпевании под музыку. «Да-да-да» муз. Тиличевой, - Вызывать интерес к играм с использованием кукольных персонажей. Пальчиковая игра «Дождик»
II	- Знакомить с различным характером музыки - марш, колыбельная, отражая его в движении. Дид. игра «Что делают зайцы?» - Знакомить ребёнка с дудочкой, свистулькой. - Учить подпевать попевки, подражая взрослому. «Птичка» Е. Тиличевой «Собачка» М. Раухвергера - Учить ребёнка различать музыку по громкости ее звучания и выполнять дифференцированные движения под музыку различной громкости. «Тихо-громко» Тиличевой - Учить ребенка выполнять движения в процессе музыкальных игр совместно со взрослым. «Зайка скачет», «Птичка летает»
III	- Развивать у ребёнка эмоциональную отзывчивость на музыку. «Кто как ходит» - Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, слушать пение и игру на музыкальных инструментах. «Сильный и слабый дождик» - Учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (ходить, топать, хлопать). Пляска по показу взрослого.

	-Закреплять умение ребёнка просматривать фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых. «Колобок», «Теремок»
--	---

2.2 Формы, методы и приемы реализации Программы.

Образовательный компонент. Целью образовательного компонента является подготовка ребенка к фронтальным занятиям для активного участия в коллективной образовательной деятельности.

Коррекционный компонент. Коррекционно-педагогический компонент – определяет работу педагогов с ребёнком-инвалидом.

Воспитательный компонент. Воспитание самостоятельности и самооценности в коллективе детей; толерантное отношение детей группы к ребенку с особыми образовательными потребностями, участие в игровые деятельности по интересам.

Рекомендации воспитателя для родителей дошкольника.

Формы организации: программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах (индивидуально), в организованной образовательной деятельности (индивидуальный подход).

Методы организации:

- наглядные (демонстрация, показ);
- словесные;
- практические (совместное выполнение, самостоятельное выполнение);
- игровые;
- индивидуальный подход;
- индивидуальный подход в групповом режиме.

Приемы:

- показ ребенку выполнения всего действия;
- подробные и четкие пояснения педагога по ходу показа действия;
- поэтапное предъявление ребенку отдельных игровых заданий (по мере их выполнения);
- четкие инструкции педагога, доступные пониманию ребенка;
- оказание ребенку помощи различного вида:
- совместное (частичное) выполнение действия;
- повторение словесных инструкций;
- моральная поддержка, поощрение.

Средства: дидактические игры, игровые упражнения, физкультурные упражнения, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

По мере возможности принимает участие на утренниках, музыкальных праздниках. На физкультурных занятиях (ограничение и дозирование двигательной нагрузки).

2.3. Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Формы взаимодействия с семьей:

1. Анкетирование.
2. Индивидуальные и групповые консультации.
3. Семинары – практикумы для родителей:
4. Памятки с рекомендациями для родителей по развитию у дошкольников навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики, по развитию речи, ориентировке в пространстве, воспитанию культуры поведения.
5. Дни открытых дверей.
6. Досуги, развлечения и праздники.

3.Организационный раздел

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка осуществляются при создании предметно-развивающей среды. Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

3.1. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Адаптированная образовательная программа определяет содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ограничений жизнедеятельности: способность к ориентации, способность к общению, способность к обучению.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется через индивидуальные занятия педагогами ДОУ: воспитателем, музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю по 10 мин. по пятницам.

Воспитатели проводят индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю по 10 мин. по вторникам и четвергам в режимных моментах, в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка.

Реализация Программы через занятия

Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	10 мин 1 раз в неделю
Занятие с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	10 мин 2 раза в неделю
Всего: 30 мин		

3.2. Психолого-медико-педагогические условия реализации Программы

Администрация, воспитатели, медицинская сестра, родители сотрудничают в тесной взаимосвязи на принципах личной и профессиональной ответственности. В решении проблем ребенка все заинтересованные взрослые разрабатывают единый подход.

Медсестра отслеживает состояние здоровья, диспансерный учет, группу здоровья ребенка, оценку нервно-психического и физического развития.

Музыкальный руководитель: создает оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывает педагогическую поддержку (похвала, поощрение); проводит ритмические упражнения на музыкальных занятиях, формирует пространственную ориентировку во время построений, перестроений.

Воспитатели: создают оптимальные условия с учетом индивидуальных возможностей, оказывают педагогическую поддержку (похвала, поощрение). Коррекция и профилактика имеющихся нарушений.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с современными требованиями к содержанию дошкольного образования в группе детского сада создаётся разнообразная предметно- развивающая среда с учетом возрастных особенностей, в том числе, детей- инвалидов. Воспитатель должен знать особенности развития каждого ребенка, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

В развивающей среде групп с коррекционной целью расширена зона развития мелкой моторики, зрительного восприятия, музыкально – театрализованной деятельности.

Использование различных видов развивающей среды, выполнение реабилитационных мероприятий ориентируют ребенка с ограниченными возможностями

на успех, на радость достижения и продвижения вперед, создают уверенность в своих силах.

Интеграция ребенка–инвалида в образовательно-воспитательный процесс, в коллектив сверстников детского сада является одним из важнейших направлений подготовки и адаптации ребенка–инвалида к жизни и интеграции в обществе.

Оснащение центра сенсорного развития пособиями по развитию мелкой моторики

- шнуровки, липучки, кнопки, пуговицы;
- емкости для переливания и пересыпания, ложки;
- алгоритмы «Оденемся на прогулку» (по временам года).

Оснащение центра двигательной активности пособиями по ориентации

- игры: «Попади в цель», «Набрось кольцо», «Сбей кегли»;
- тактильные дорожки, дорожки «Следы»;
- мячи, кубы, дуга, мягкий шнур, скамейка.

Оснащение познавательного центра пособиями на наглядность

- алгоритмы действий;
- элементы мнемотехники;
- стенды с опорными материалами.

3.4. Программно-методическое обеспечение

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания для ребенка-инвалида	
Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии.	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм	М.:ООО «Издательство Скрипторий»2000
Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе	Учебное пособие.- М.: Владос, 2004
Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.	Серия: Коррекционная педагогика– М: Владос, 2004
Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха	М.: 2001
Использование русского фольклора в обучении и воспитании слабослышащих дошкольников	М.: НЦ ЭНАС, 2003.
Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха.	М.: ООО «Полиграф сервис», 2002.
«Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха»	ВЛАДОС, 2003. - 272 с