КАРТА

оценки развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС Детский сад № 15»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно-пространственная среда(РППС)**  **ПОКАЗАТЕЛИ** | **Оценка руководителя** | **Оценка**  **старшеговоспитателя** |
| 1. | ОбеспечиваетмаксимальнуюреализациюобразовательногопотенциалапространстваОрганизации(холлы,коридоры,рекреации,участоки пр. максимальноиспользуютсядля размещениядетскихуголков, зон отдыха,организацииивыставкипродуктовдеятельностииисследовательскойактивностидетей). | 2 | 2 |
| 2. | Учитываетвозрастныевозможностидетей(игрушкииоборудованиеподбираютсявсоответствиисвозрастомдетей,ихнаборежегодноизменяетсяпередпереходомдетейвследующую возрастнуюгруппу) | 2 | 3 |
| 3. | Учитываетнационально-культурныеусловия,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность | 2 | 3 |
| 4. | Учитываетклиматическиеусловия,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность | 1 | 2 |
| 5. | Создаётвозможностьобщения,совместнойдеятельностидетей(втомчиследетейразноговозраста)ивзрослых | 2 | 3 |
| 6. | Включаетпространстводляиндивидуальныхзанятийвзрослогосдетьми | 1 | 2 |
| 7. | Даётвозможностьдляуединения(личноепространство) | 3 | 1 |
| 8. | Включаетсвободныйсегментпространства(незаполненноепространство)длясвободнойдвигательнойактивностидетей | 3 | 2 |
| 9. | ОбеспечиваетиндивидуальныйподходворганизацииППРС(размещаютсядетскиеработы,организуютсяперсональныевыставкиит.п.) | 2 | 3 |
| 10. | Отражаеттематикуобразовательныхмероприятийврамкахосвоенияконкретногосодержанияобразовательныхобластей | 2 | 3 |
| 11. | Стимулируетиотражаетучастиеродителейвоспитанниковвнепосредственнообразовательнойдеятельности | 3 | 1 |
| 12. | УчитываетособенностиразвитияиспецифическиеобразовательныепотребностидетейсОВЗ(приналичиивгруппедетейсОВЗ) | 2 | 2 |
| 13. | Соответствуеттребованиямкдошкольнымобразовательныморганизациямигруппамдлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья(СанПиН)(приналичии вгруппедетейсОВЗ) | 2 | 2 |
| 14. | Создаётнеобходимые условиядляорганизациикоррекционнойработыи/илиинклюзивногообразованиядетейсограниченнымивозможностями  здоровьявсоответствиисперечнемипланомреализациииндивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятий,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностей детейсОВЗ(приналичиивгруппедетейсОВЗ) | 3 | 3 |
|  | **Насыщенностьсреды**(наличиеигрушек,оборудованияиинвентаря): | 3 | 3 |
| 15. | Соответствуеттребованиямпримерной(основной)образовательнойипарциальныхпрограмм,реализуемыхвОрганизации | 3 | 3 |
| 16. | Обеспечиваетигровуюдеятельностьвсехвоспитанников | 3 | 3 |
| 17. | Обеспечиваетпознавательнуюиисследовательскуюактивностьвсехвоспитанников,экспериментированиесдоступнымидетямматериалами(втомчисле спескомиводой) | 3 | 1 |
| 18. | Обеспечиваеттворческуюактивностьвсехвоспитанниковвконструктивной,изобразительной,музыкальнойдеятельностях | 2 | 2 |
| 19. | Обеспечиваетдвигательнуюактивность,втомчислеразвитиекрупнойимелкоймоторики,участиедетейвподвижныхиграхи  соревнованиях | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20. | Обеспечиваеторганизациюэлементарногобытовоготруда | 2 | 2 |
| 21. | Включаетпродуктыиндивидуальнойдетскойдеятельности | 3 | 2 |
| 22. | Включаетпродуктысовместнойдеятельностидетейипедагогов,детейиродителей,детей,педагоговиродителей | 3 | 3 |
| 23. | ВсеэлементыРППСимеют единыйэстетическийстиль дляобеспечениякомфортнойиуютнойобстановкидлядетей | 2 | 3 |
|  | **Трансформируемость** | 2 | 3 |
| 24. | Наличиенекрупныхпередвижныхширмилистенок,различногоигровогооборудования,символовизнаковипр.длязонирования | 3 | 3 |
| 25. | Наличиевозможностиоперативногоизменениясодержанияпредметно-пространственнойсреды(илиеёместоположения)взданииина участкевзависимостиотобразовательнойситуации(возникающихобразовательныхзадач, меняющихся интересовивозможностейдетей) | 3 | 2 |
|  | **Полифункциональность** | 3 | 2 |
| 26. | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягкихмодулей, ширмит.д.)в соответствиисосвоимзамыслом,сюжетом игры,вразныхфункциях | 3 | 2 |
| 27. | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителейидр.)поддерживающихинициативу исамостоятельность детейвразныхвидахдеятельности | 3 | 1 |
| 28. | Игрушкиобладаютразвивающимисвойствами:   * открытость(слабаядетализацияобраза),позволяющаяребенкувидетьвигрушкете качества,которыеемутребуютсявданныймомент,   -универсальность–возможностьприменятьэлементыРППСдлянесколькихпрограммныхнаправлений,   * автодидактичность–структурноесвойствоигровогосредства,которое «указывает»ребёнкунаего ошибки | 3 | 1 |
|  | **Вариативность** | 3 | 2 |
| 29. | Наличиеразнообразныхматериалов,игр,игрушекиоборудования,обеспечивающихсвободныйвыбордетей | 3 | 2 |
| 30. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную иисследовательскую активность детей. | 3 | 2 |
| 31. | Возможностьвариативногоиспользованияразличныхпространств(помещений)длястимулированияразвитиядетей | 3 | 3 |
| 32. | ВозможностьвариативногоиспользованияэлементовРППСдляреализациинесколькихобразовательныхобластейивидовдеятельности | 3 | 3 |
|  | **Доступность** | 3 | 2 |
| 33. | Доступностьдлявоспитанников,втомчиследетейсограниченнымивозможностямиздоровьяидетей-инвалидов,всехпомещений,гдеосуществляетсяобразовательнаядеятельность; | 2 | 2 |
| 34. | Свободныйдоступдетей,втомчиследетейсограниченнымивозможностямиздоровьяидетей-инвалидов,киграм,игрушкам,материалам,пособиям,обеспечивающимвсе основныевидыдетскойактивности; | 3 | 2 |
|  | **Безопасность** | 3 | 2 |
| 35. | СоответствиевсехэлементовРППСтребованиямпообеспечениюнадежностиибезопасностиихиспользования | 3 | 2 |
| 36. | отсутствиефизических,психологическихинравственныхрисковигровойпродукциидлядетей | 3 | 2 |
|  | **МетодическоеобеспечениеРППС** | 3 | 3 |
| 37. | ВДООреализуетсясистема мероприятийпосовершенствованиюкомпетентностипедагоговвобластитребованийкигровойпродукцииипредметномусодержаниюцентров активности всоответствиис ФГОС ДО | 3 | 3 |
| 38. | ОказываетсяметодическаяподдержкапедагоговповопросамконструированияРППСДООсостороныстаршеговоспитателя,методистовМКУ  «ЦОУО» | 2 | 2 |
| 39. | СпециалистыДООпринимаютучастиевконструированииРППСДОО | 2 | 2 |
| **Вывод по ДОО: РППС соответствует предъявляемым требованиям** | | | |

шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.