Конспект занятия

в группе раннего возраста «Зайчик заблудился».

Цель**:** развить умение взаимодействовать в коллективе, выполнять задания вместе, дифференцировать предметы по различным признакам и участвовать в сюжетно-ролевой игре.

Задачи:

Обучающие задачи:

* научить детей классифицировать объекты по признакам (размер: большая и маленькая морковь);
* научить различать овощи по внешнему виду и соотносить с их названием;
* познакомить детей с основами сюжетно-ролевых игр, где они выполняют определенные роли.

Развивающие задачи:

* развивать внимание и способность следовать инструкциям;
* стимулировать развитие мелкой моторики и координации (рисование, работа с песком, движения в танце);
* развивать креативное мышление и воображение (создание сюжетов и рисование травки).

Воспитательные задачи:

* формировать навыки работы в коллективе и умение взаимодействовать с другими детьми;
* воспитывать в детях чувство сопереживания и желание помочь другим;
* развивать эмоциональную отзывчивость и способность переживать эмоции персонажей.

Материалы и оборудование: игрушки: зайчик и зайчиха,2 корзины (большая и маленькая),морковки по количеству детей (большие и маленькие), зайчьи следы, песочный стол, картинка с овощами, заготовки для рисования травки -по кол-ву детей, ватные палочки, краски, аудиозапись голоса персонажей, запись для физминутки «Зайка серенький сидит», картинка с изображением овощей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением зайца, разучивание игры «Зайка серенький сидит», упражнение «раскопки» с использованием песочного стала, задания на умения классифицировать предметы по различным признакам, например, по размеру или цвету.

Методы и приемы работы с детьми:

* игровые методы и приемы: включение сюжетно-ролевой игры с персонажем-зайцем, использование игрушек, картинок и визуальных материалов для иллюстрации сюжетной линии и задач;
* практический метод: включение заданий на классификацию (разделение моркови) и рисование, чтобы дети могли на практике применять свои знания и навыки;
* музыкально-ритмический метод: использование музыки и танцев для развития координации движений и музыкального слуха.
* приемы: стимулирование интереса, вопросы и ответы, похвала и поощрение, элемент неожиданности.

Интеграция: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Ход занятия

1. **Вводная часть. Мотивационный момент**

*Педагог во время самостоятельной деятельности*

*обращает внимание на звук (раздается запись «плач Зайчика»)*

**Воспитатель:** - Ой, ребята, кто это плачет?

*Воспитатель подходит к двери, открывает и видит на полу сидит Зайчик показывает игрушку – Зайчик.*

**Воспитатель**: Ребята, а кто это?

*дети рассматривают зайчика, называют его, дают характеристики*

**Воспитатель:** Это зайчик. Как же он к нам попал? И почему он плачет?

*педагог выслушивает предположения детей, «прислушивается к зайчику» и рассказывает детям о случившимся*

**Воспитатель**: Зайчик потерялся. Он бежал за мамой, засмотрелся на птиц, оглянулся, а мамы нет.

**Воспитатель** : Ребята поможем Зайчику, найти его маму? Как же нам помочь?

*педагог выслушивает ответы детей, после обращает внимания на следы и предлагает по ним пройтись*

**II основной этап**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на какую полянку мы попали. Что же на ней ? Какие красивые на ней морковки.

**Воспитатель:**

*педагог выслушает ответы детей, предлагает выполнить задание*

**Воспитатель:** Давайте вместе с зайчиком соберём морковки в корзины. В одну сложим маленькие, а в другую большие.

*дети раскладывают по корзинкам, педагог внимательно наблюдает и задает индивидуальные вопросы*

**Воспитатель**: Какая морковка досталась тебе? А какого размера морковка у тебя в руках? А почему ты положил свою морковку в большую корзинку?

**Воспитатель:** Молодцы, мы справились с заданием и разобрали морковки по корзинкам. Нам пора идти дальше.

Ребята, кто видел еще следы?

*педагог дает возможность детям найти следы самостоятельно и предлагает по ним пройтись*

**Воспитатель:** Ребята, следы нас привели кпесочному месту. Здесь наверное, что-то спрятано, давайте попробуем раскопать.

*педагог с детьми на песочном столе находят изображение корзинки с овощами*

**Воспитатель**: Что изображено на картинке? Какие овощи любит Зайчик?

педагог слушает ответы детей, хвалит

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Оправляемся дальше, искать маму Зайчика.

*дети находят еще следы , по ним передвигаются, включается запись «Танец с зайкой»*

**Воспитатель:** Воспитатель: повеселились мы с Зайчиком. Кажется он даже улыбнулся.

*педагог обращает внимания на столы для рисования*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько здесь Зайчат. Давайте для всех друзей нашего Зайчика нарисуем травку, чтобы они могли спрятаться от лисички.

*дети садятся за столы, педагог следит за правильной рассадкой и дает инструкцию*

**Воспитатель:** Перед вами лежитлист бумаги, на котором есть Зайчик и ватные палочки. Мы будем рисовать травку для Зайчика. Возьмите ватную палочку и аккуратно окуните её в зелёную краску. Не набираем слишком много, чтобы не капало. Прикасаемся палочкой к бумаге, чтобы оставить след. Это будут наши травинки.Молодцы! Какая красивая травка у вас получилась!

*педагог обращает внимание на стук в дверь, открывает ее и вносит Зайчиху*

**Воспитатель:** Мама Зайчика говорит вам спасибо за помощь. Она сказала, что именно благодаря вашей доброте, она смогла найти своего сыночка.

**III Заключительный этап**

**Воспитатель**: Кто сегодня пришел к нам в гости? Как мы помогли Зайчику? Что нового мы узнали?, Что было сложно? Что было интересно?".

*педагог выслушивает ответы детей, хвалит их за выполнение заданий*

 **Рефлексия:** Ребята, вам понравилось помогать Зайчику искать маму? Если вам было весело, то похлопайте в ладоши.

**Воспитатель:** Вот и пришла пора попрощаться с Зайчиком и его мамой. Но Зайчиха хочет вам еще раз сказать спасибо и подарить воздушные шарики.